

Выводы. Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в настоящее время является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном медицинском вузе.

Литература:

1. Сарсенбаева, С.С. Активные методы обучения в медицинском вузе / С.С. Сарсенбаева, Ш.Х Рамазанова, Н.Т. Баймаханова. – Алматы, 2017. – 45 с.

УДК 373.576:316.6

**ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭТАП АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В
ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Процесс обучения в высших и средних специальных учебных заведениях значительно отличается от образовательного процесса в школе. В вузе или колледже появляются новые виды учебной деятельности (лекции, учебная практика и т.д.), отличные от школьных формы контроля. Предполагается бóльшая доля самостоятельности и, вместе с тем, ответственности обучаемых. Это требует дисциплины, самоорганизации. В первые месяцы учёбы первокурсники испытывают определённый стресс и проходят процесс адаптации к новому коллективу, преподавателям и собственно к образовательному процессу.

Работа преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) нацелена на подготовку слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования по химии. Успешность подготовки заключается в умении выполнять разнообразные задания, позволяющие получить представление о сформированности у абитуриентов химических знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения учёбы [1].

Цель работы. Цель нашего исследования состояла в том, чтобы оценить некоторые формы и методы организации образовательного процесса на ФПДП по дисциплине «Химия»; выяснить, помогает ли система обучения на ФПДП адаптироваться к учебе в высших учебных заведениях и колледжах.

Материал и методы. Анкетирование слушателей, прошедших обучение по курсу «Химия» на ФПДП ВГМУ. Анализ анкетных данных.

Результаты и обсуждение. Преподавателями кафедры была разработана оригинальная анкета, с помощью которой проведён опрос 27 бывших слушателей ФПДП, которые уже три месяца являются первокурсниками. Из них 19 человек – студенты вузов (медицинских, ветеринарного, ВГУ), 8 – учащиеся медицинского колледжа. На дневном отделении (ДО) ФПДП проходили обучение – 13 человек, ещё 14 – были слушателями вечерних подготовительных курсов (ВПК).

Изучение анкетных данных показало, что 12 наших слушателей (44,4 %) в школе (гимназии) обучались химии на профильном уровне.

На ФПДП слушатели впервые посещают лекции. Этому виду академической учебной деятельности на нашем факультете отведено немного времени, но они сопровождаются мультимедийными презентациями. 18 слушателей (66,7 %) отметили, что посещение лекций помогло им в подготовке к занятиям по прочитанным темам, а фото, видео-, графическая информация, заложенная в мультимедийных презентациях, в совокупности с объяснением преподавателя, способствовала осмыслению и усвоению теории по курсу химии. Подобно студентам, в распоряжении наших слушателей были

ресурсы электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Достаточно большая часть теоретического материала представлена в системе Moodle в виде презентаций и обучающих лекций. 20 слушателей (74,1%) указали, что использовали данные материалы при подготовке к практическим занятиям. Особое значение это имеет для слушателей ВПК (11 человек), так как они не обслуживаются библиотекой ВГМУ и имеют меньше свободного времени (занимаются в школе или колледже). Система обучения химии на ФПДП предполагает (по принципу высшей школы), что теоретический материал к занятию изучается самостоятельно, выполняются задания, тесты, задачи для освоения и закрепления темы. Подавляющее большинство анкетированных показало, что им было достаточно дидактического материала для освоения и закрепления материала (26 чел. – 96,3 %), обсуждения теоретического материала на занятиях (24 чел. – 88,9 %), внимания преподавателя к их деятельности (26 чел. – 96,3 %).

По мнению нынешних первокурсников в процессе обучения по курсу «Химия» на ФПДП значительно развили:

- навыки самостоятельного поиска необходимой информации для освоения теоретического материала, выполнения заданий – 13 чел. (48,1 %);
- навыки смыслового чтения, понимания и оценки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, графики, диаграммы) – 13 чел. (48,1 %);
- расширили и углубили знания по предмету – 19 чел. (70,4 %);
- развили способности использовать приёмы анализа и синтеза, проводить классификацию объектов по выделенным признакам, строить логические рассуждения – 11 чел. (40,7 %);
- умения решать расчётные задачи по химии – 11 чел. (40,7 %);
- способности применять изученный теоретический материал (основные понятия, правила, формулы, законы) при выполнении упражнений, тестовых заданий – 17 чел. (63 %).

Слушатели дневного отделения ФПДП (11 чел.), улучшившие свои прошлогодние результаты ЦТ по химии на 20 – 50 баллов, являются студентами медицинских вузов. Ещё двое (увеличили свои результаты на 2 и 13 баллов) учатся в медицинском колледже.

По мнению 17 первокурсников (63 %) *обучение на ФПДП помогло им адаптироваться к учёбе в вузе, колледже*, 8 первокурсникам (29,6 %) – в некоторой степени. Двое бывших слушателей (1 – ДО, 1 – ВПК) не связывают процесс адаптации в новом учебном заведении с обучением на ФПДП.

Выводы. Система обучения химии на ФПДП по формам и методам близка вузовской. Она не предполагает проведение химического эксперимента в ходе проведения практических занятий, однако подразумевает детальное изучение теоретического материала, осознанное и ответственное отношение к занятиям, большой объём самостоятельной работы. При достаточном уровне мотивации слушателей система обучения на факультете значительно повышает исходный уровень химических знаний, позволяет добиться достаточно высокого уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий, что способствует более быстрой адаптации к дальнейшему обучению в вузе, колледже.

Литература:

1. Асанова, Л.И. Исследования качества образования: от международных к российским / Л.И. Асанова // Химия в школе. – 2019. – № 5. – С. 47 – 49.